



Päivi Jukantupa
Koordinaattori
Tuettu työllistyminen ry

Moon-toiminnan jäljillä

Perhe, koulu ja opiskelu ovat turva-
verkkoja, joiden avulla nuoret usein
selviävät arjen pettymyksistä ja vas-
toinkäymisistä. Ryhmään kuuluminen
sekä ikätovereiden seura ovat ensi-
arvoisen tärkeitä. Moon-toiminta tar-
joaa erityistä tukea tarvitseville nu-
orille mahdollisuuksia. ”Eteenpäin asi-
akkaan itsenäistymisen ja itsetunnon
vahvistamisen tiellä vie se kokonais-
valtainen tuki, joka tuetussa työllis-
tymisessä kattaa myös vapaa-aikaa.
Asiakkaan harrastukset yhdessä mui-
den erityistä tukea tarvitsevien kanssa
muodostaa erinomaisen tukiverkos-
ton, jossa samassa elämäntilantees-
sa olevat voivat vaihtaa ajatuksiaan ja
kokemuksiaan (Ka! Moon 2008).”

Työssäkäyntiavustajan tuki on ensi-
arvoisen tärkeää sekä työssä että va-
paa-aikana. Syksyllä 2009 Moon-toi-
minnassa olevia nuoria osallistui työs-
säkäyntiavustajien kanssa mm. pik-
kujoululeirille. Tavoitteena oli tutustua
Beatlesin historiaan seuraamalla The
Beatles Story –musikaalia Seinäjoel-
la, Rytmikorjaamolla. Kahdentoista
vuoden ikä Moon-toimintaan osallis-
tumiselle houkuttaa jo nuorempiakin
oppilaita kyselemään mahdollisuutta
osallistua Moon-toimintaan. Oppilai-
den oma kasvamisen ja kypsyminen
itsenäistymistaitojen harjoittelun aloit-

tamiselle on mielestäni paras merkki
siitä, että nuoremme tarvitsevat laa-
dukasta, suunnitelmallista ohjausta.
Moon-toiminnassa laaditaan jokai-
selle yksilöllinen viikkosuunnitelma,
josta sekä nuori, että hänen lähiver-
kostonsa, työssäkäyntiavustaja sekä
muut ohjaavat aikuiset voivat seurata
ja tukea nuoren oppimispolkua.

Vierailimme Jyväskylän Päivähar-
jun koulun Elämäntaitojen yksikössä
joulukuussa 2009. Päiväharjun koulu
osallistui 1996–1997 Kauhavan Pihla-
japuiston koulun kanssa ainoana kou-
luina Suomessa Euroopan Sosiaalira-
haston tuetun työllistymisen STEPS-
hankkeeseen. Erityisluokanopettaja
Vesa Väliä toteaa Pihlaja Extra 2007–
2008 –lehdessä: ”Monelle loikka lap-
suudesta aikuisuuteen on liian raju”.
Syksyllä 2002 koulu sai asialliset tilat
Elämäntaitojen yksikölle. ”Jokaisel-
le oppilaalle laaditaan tulevaisuuden
suunnitelma.”

Erityisopetuksessa uudet tuulet pu-
haltavat. Tehostettu tuki sekä henki-
lökohtainen apu mielestäni tarkoittaa
erityisnuorten kanssa työskennelles-
sä sitä, että työssäkäyntiavustajan tu-
kea tarvitaan sekä koulussa/työssä,
että vapaa-ajalla = Moon-toimintaa.

Moon-toiminnassa on tärkeää asi-
akkaan ja työssäkäyntiavustajan luot-

tamus. Asiakkaan kynnystä tulla mu-
kaan Moon-toimintaan tulisi madal-
taa tai miltei poistaa (=esteettömyys).
Informoimalla asiakasta, vanhem-
pia, opettajia sekä kaikkia asiakkaan
kanssa työskenteleviä ihmisiä saatai-
siin nuoria integroitua yhteiskuntaan
vieläkin enemmän Moon-toiminnan
keinoin. Kristiina Sillanpään tekemä
kartoitus Kuntayhtymä Kaksineuvoi-
sen alueella keväällä 2009 osoitti, että
halukkuutta itsenäiseen aikuiselä-
mään nuorilla on paljon.

Kouluttautumalla työssäkäyntiavus-
taja saa tietoa tuetusta työllistymises-
tä ja Moon-toiminnasta. Ennakkoluu-
lojen, negatiivisten asenteiden sekä
varauksellisuuden hälveneminen ovat
voimavaroja, joilla tuettu työllistymi-
nen ja Moon-toiminta saavat enem-
män sijaa yhteiskunnassamme.

”Joka tapauksessa on tärkeää, että
vajaakuntoisen itsenäistymisen ja
mahdollisen työprosessin suunnitte-
lussa ja toteutuksessa on jollakin kä-
dessä ne vastuulliset ohjaukset, joilla
mennä eteenpäin (Ka! Moon 2008).”
Moon sitä mieltä, että moomma kaik-
ki vastuussa. Ottakaamme ohjaukset
ja menkäämme eteenpäin. Moon-toi-
minnan keinoin helpotamme erityis-
tä nuorta löytämään voimavaransa ja
paikkansa yhteiskunnassa.

